



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №25 г. Братска»
665717 Иркутская обл., г. Братск, ж.р. Центральный, ул. Комсомольская 10в, тел/факс: 8(3953)41-39-17,
E-mail: format251@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГОКУ СКШ №25
_____ И.В. Трифонова
« ____ » _____ 20 ____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Столярное дело»
для 6 – 9 классов на 2022- 2023год

Составитель:

Сорокин Ф.А., учитель

Братск 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Столярное дело» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
3. По действующему постановлению Главного государственного санитарного врача РФ.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-9 класса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
5. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I –IV, V- IX класс в соответствии с ФГОС и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Государственного образовательного казенного учреждения специальной (коррекционной) школы № 25, г. Братска на весь период обучения.

Профильное обучение в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель: Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ.

Основные задачи учебного предмета:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки;

- развитие деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

1. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, трудового обучения и др. предметов. С большинством профессиональных приемов обучающиеся знакомятся предварительно упражняясь на заготовках для последующих работ, отходах материала, после чего используют эти приемы при изготовлении изделий общественно полезного характера. Учебный материал распределен по четвертям и темам.

Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление обучающихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение. В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала, для совершенствования общетрудовых умений, навыков, повышение уровня трудового и нравственного воспитания. Учебную четверть завершает контрольная работа обучающихся.

Занятия по столярному делу проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для обучающихся, для станков и оборудования обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможностей детей и зависимости от местных условий. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающиеся учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене. Затронуто эстетическое воспитание (раздел «Выжигание») Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане ГОКУ СКШ №25 г. Братска, который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП 1). Выделяется

следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Столярное дело».

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
«Столярное дело» 6 класс	6	46	46	66	46	204
«Столярное дело» 7 класс	6	54	54	76	54	238
«Столярное дело» 8 класс	8	64	64	80	64	272
«Столярное дело» 9 класс	10	64	64	80	64	272

2. Система оценки планируемых результатов.

Система оценки планируемых результатов Предметные результаты изучения учебного предмета «Столярное дело» допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
6 класс	
По указанию учителя выполнять требования учителя по организации своей работы (общий порядок на рабочем месте, подготовка рабочего места, расположение инструментов и материалов, окончание работы, уборка и т.п.); беспрекословно выполнять правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием (общие требования безопасности при работе в столярной мастерской, требования безопасности при работе рубанком, стамеской, долотом, резаком для геометрической резьбы, безопасность при работе на сверлильном станке); строго соблюдать санитарно-гигиенические требования в	самостоятельно выполнять соединения деталей (изготовление деталей круглого сечения, разметка рейсмусом и строгание по разметке, выполнение геометрической резьбы, долбление гнёзд, выполнение столярных соединений, криволинейное пиление и обработка криволинейной кромки); понимать значение механизации процессов материалообработки; иметь представление о взаимодействии основных частей производственных машин и технологического оборудования (сверление на сверлильном станке); выполнять основные технические требования к изделию; проявлять стремление придавать своим изделиям эстетический вид (понятия отделки изделия, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п.));

процессе работы (понятия о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ при использовании лакокрасочных и клеящих материалов);

выполнять работу, используя план или технологическую карту, инструкцию учителя, образец изделия (древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура) определение древесных пород по образцам древесины, выполнение геометрической резьбы, криволинейного пиления, выполнение столярных соединений);

выполнять работу, используя технический документ и помощь товарищей или учителя (понятия технический рисунок, последовательность изготовления, план работы, технические требования к выполнению данной операции);

при помощи учителя или товарищей, безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы;

выполнять соединения деталей с помощью учителя (изготовление деталей круглого сечения, разметка рейсмусом и строгание по разметке, выполнение геометрической резьбы, долбление гнёзд, выполнение столярных соединений, криволинейное пиление и обработка криволинейной кромки);

иметь представление об основных частях производственных машин и технологического оборудования (сверление на сверлильном станке);

выполнять основные технические требования к изделию (понятия отделка изделия, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п.));

оценивать качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 6

по заданному алгоритму самостоятельно оценивать качество выполненной работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 6 классе: понятия «качество», оценка качества выполненной работы);

проявлять стремление к созидательному творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 6 классе: степень положительного отношения к учебному и созидательному труду).

<p>классе: понятия «качество», оценка качества выполненной работы); проявлять готовность изучать пиление и обработка криволинейной кромки); иметь представление об основных частях производственных машин и технологического оборудования (сверление на сверлильном станке); выполнять основные технические требования к изделию (понятия отделки изделия, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п.)); оценивать качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 6 классе: понятия «качество», оценка качества выполненной работы); проявлять готовность изучать предусмотренный учебной программой материал (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 6 классе: степень положительного отношения к учебному и созидательному труду). предусмотренный учебной программой материал (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 6 классе: степень положительного отношения к учебному и созидательному труду).</p>	
<p>7 класс</p>	
<p>по указанию учителя выполнять требования учителя по организации своей работы (повторение с дополнениями - общий порядок на рабочем месте, подготовка рабочего места, расположение инструментов и материалов, окончание работы, уборка, организация работы на токарном станке); беспрекословно выполнять правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием; беспрекословно выполнять правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и</p>	<p>самостоятельно и осознанно выполнять основные требования по организации работы (повторение с дополнениями - общий порядок на рабочем месте, подготовка рабочего места, расположение инструментов и материалов, окончание работы, уборка, организация работы на токарном станке); понимать, правильно воспринимать и осознанно выполнять правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием; понимать, правильно воспринимать и осознанно выполнять правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием (понятие «первичный инструктаж по охране труда»</p>

оборудованием
(понятие «первичный инструктаж по охране труда»
общие требования безопасности при работе в столярной мастерской, требования безопасности при работе рубанком, стамеской, долотом, резак для геометрической резьбы, безопасность при работе на сверлильном станке, безопасность при работе на токарном станке);
строго соблюдать санитарно-гигиенические требования в процессе работы (повторение с дополнениями о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ, при использовании лакокрасочных и клеящих материалов, гигиена рук после работы на станочном оборудовании);
строго соблюдать санитарно-гигиенические требования в процессе работы (повторение с дополнениями о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ, при использовании лакокрасочных и клеящих материалов, гигиена рук после работы на станочном оборудовании);
иметь представление об используемых основных и вспомогательных материалах;
уметь выбирать материалы, инструменты и способы обработки (свойства древесины, круглые лесоматериалы и их хранение, древесина твёрдых пород, материалы для прозрачной и не прозрачной отделки);
выполнять работу, используя технический документ и помощь товарищей или учителя (понятия технический рисунок, последовательность изготовления, план работы, технологическая карта, технические требования к выполнению данной операции);
при помощи учителя или товарищей, безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы;
выполнять соединения деталей с помощью учителя (фугование, геометрическая резьба, токарные работы, обработка деталей из древесины твёрдых пород, угловое

общие требования безопасности при работе в столярной мастерской, требования безопасности при работе рубанком, стамеской, долотом, резак для геометрической резьбы, безопасность при работе на сверлильном станке, безопасность при работе на токарном станке);
правильно понимать смысл санитарно-гигиенических требований и строго соблюдать их в процессе работы (повторение с дополнениями о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ, при использовании лакокрасочных и клеящих материалов, гигиена рук после работы на станочном оборудовании);
ориентироваться в многообразии основных и вспомогательных материалов, понимать смысл их подбора;
правильно выбирать необходимый в каждом случае инструмент и способ обработки (свойства древесины, круглые лесоматериалы и их хранение, древесина твёрдых пород, материалы для прозрачной и не прозрачной отделки);
самостоятельно, в необходимой последовательности, выполнять работу, используя эскиз, чертёж, технологическую карту или словесную инструкцию (понятия технический рисунок, последовательность изготовления, план работы, технологическая карта, технические требования к выполнению данной операции);
правильно и безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы;
самостоятельно выполнять соединения деталей (фугование, геометрическая резьба, токарные работы, обработка деталей из древесины твёрдых пород, угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным, угловые ящичные соединения);
понимать значение механизации процессов материалобработки;
иметь представление о взаимодействии основных частей производственных машин и технологического оборудования (работа на токарном и сверлильном станках);
выполнять основные технические требования к изделию;
проявлять стремление придавать своим изделиям

<p>концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным, угловыеящичные соединения); иметь представление об основных частях производственных машин и технологического оборудования (работа на токарном и сверлильном станках); выполнять основные технические требования к изделию (расширение и дополнение понятий отделки изделия, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п.)); оценивать качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 7 классе: расширение и дополнение понятий «качество», «оценка качества выполненной работы»); проявлять готовность изучать предусмотренный учебной программой материал (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 7 классе: степень сформированности положительного отношения к учебному и созидательному труду).</p>	<p>эстетический вид (расширение и дополнение понятий отделки изделия, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п.)); по заданному алгоритму самостоятельно оценивать качество выполненной работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 7 классе: расширение и дополнение понятий «качество», «оценка качества выполненной работы»); проявлять стремление к созидательному творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 7 классе: степень сформированности положительного отношения к учебному и созидательному труду).</p>
<p>8 класс</p>	
<p>особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: повторение и расширение понятий о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ при использовании лакокрасочных и клеящих материалов, вибрация и другие вредные и опасные производственные факторы); знания об обрабатываемых материалах, умения ориентироваться в их подборе, а также в использовании необходимых инструментов, принадлежностей и оборудования (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура) определение древесных пород по образцам древесины,</p>	<p>соблюдать их в процессе работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: повторение и расширение понятий о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ при использовании лакокрасочных и клеящих материалов, вибрация и другие вредные и опасные производственные факторы); ориентироваться в многообразии основных и вспомогательных материалов, понимать смысл их подбора; правильно выбирать необходимый в каждом случае инструмент и способ обработки (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура) определение древесных пород по образцам древесины,</p>

лесоматериалы, пиломатериалы, их хранение, обмер, стоимость;
выполнение столярных соединений, изготовление деталей и сборочных единиц столярных изделий и их сборка);
выполнять работу, используя технический документ и помощь товарищей или учителя;
умения ориентироваться в задании с помощью технических документов (эскиз, чертёж, технологическая карта), а также на основе словесной инструкции (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: понятия технический рисунок, последовательность изготовления, план работы, технологическая карта технические требования к выполнению данной операции, составление технологической карты, разработка элементов изделий и изделий в целом);
при помощи учителя или товарищей, безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы; выполнять соединения деталей с помощью учителя;
владение базовыми приёмами и технологиями обработки материалов и способами соединения деталей (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: изготовление деталей и сборочных единиц изделий, сборка изделий, изготовление разметочных инструментов, строгальных инструментов, приспособлений для работы с древесиной, ремонт столярных изделий);
иметь представление об основных частях производственных машин и технологического оборудования;
представления о механизированной обработке материалов и использовании для этого производственных машин и технологического оборудования (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: сверление на сверлильном станке

лесоматериалы, пиломатериалы, их хранение, обмер, стоимость; выполнение столярных соединений, изготовление деталей и сборочных единиц столярных изделий и их сборка);
самостоятельно, в необходимой последовательности, выполнять работу, используя эскиз, чертёж, технологическую карту или словесную инструкцию (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: понятия технический рисунок, последовательность изготовления, план работы, технологическая карта технические требования к выполнению данной операции, составление технологической карты, разработка элементов изделий и изделий в целом);
правильно и безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы, самостоятельно выполнять соединения деталей;
владение базовыми приёмами и технологиями обработки материалов и способами соединения деталей (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: изготовление деталей и сборочных единиц изделий, сборка изделий, изготовление разметочных инструментов, строгальных инструментов, приспособлений для работы с древесиной, ремонт столярных изделий);
понимать значение механизации процессов материалобработки, иметь представление о взаимодействии основных частей производственных машин и технологического оборудования;
представления о механизированной обработке материалов и использовании для этого производственных машин и технологического оборудования (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: сверление на сверлильном станке работа на токарном станке, использование в работе ручного деревообрабатывающего инструмента);
выполнять основные технические требования к изделию, проявлять стремление придавать своим изделиям эстетический вид;
представления о художественной обработке и художественной отделке материалов (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: понятия отделка

<p>работа на токарном станке, использование в работе ручного деревообрабатывающего инструмента); выполнять основные технические требования к изделию; представления о художественной обработке и художественной отделке материалов (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: понятия отделка изделия, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п., эстетические требования к изделию); оценивать качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем; умения самостоятельно оценивать качество выполненной работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: понятия «качество», оценка качества выполненной работы, понятие «брак в работе, бригадный метод работы); проявлять готовность изучать предусмотренный учебной программой материал; понимание значения и ценности труда (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: степень сформированности трудовых навыков, положительного отношения к учебному и созидательному труду).</p>	<p>изделия, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п., эстетические требования к изделию); по заданному алгоритму самостоятельно оценивать качество выполненной работы; умения самостоятельно оценивать качество выполненной работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: понятия «качество», оценка качества выполненной работы, понятие «брак в работе, бригадный метод работы); проявлять стремление к созидательному творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков; понимание значения и ценности труда (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: степень сформированности трудовых навыков, положительного отношения к учебному и созидательному труду).</p>
<p>9 класс</p>	
<p>по указанию учителя выполнять требования учителя по организации своей работы (представления и умения на уровне, соответствующем возрастным особенностям и содержанием программы обучения в 9 классе: общий порядок на рабочем месте, подготовка рабочего места, расположение инструментов и материалов, окончание работы, уборка и т.п.; организация работы на токарном станке, организация строительных и плотничных работ); беспрекословно выполнять правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием (в соответствии с возрастными</p>	<p>самостоятельно и осознанно выполнять основные требования по организации работы (представления и умения на уровне, соответствующем возрастным особенностям и содержанием программы обучения в 9 классе: общий порядок на рабочем месте, подготовка рабочего места, расположение инструментов и материалов, окончание работы, уборка и т.п.; организация работы на токарном станке, организация строительных и плотничных работ); понимать, правильно воспринимать и осознанно выполнять правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием (в</p>

особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: общие требования безопасности при работе в столярной мастерской, на строительной площадке, требования безопасности при работе ручными инструментами, безопасность при работе на сверлильном и токарном станках, а также при работе с ручными деревообрабатывающим электроинструментами); строго соблюдать санитарно-гигиенические требования в процессе работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: повторение и расширение понятий о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ при использовании лакокрасочных и клеящих материалов, вибрация и другие вредные и опасные производственные факторы в столярной мастерской, на деревообрабатывающем предприятии, строительной площадке); выполнять работу, используя план или технологическую карту, инструкцию учителя, образец изделия; знания об обрабатываемых материалах, умения ориентироваться в их подборе, а также в использовании необходимых инструментов, принадлежностей и оборудования (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура) определение древесных пород по образцам древесины, лесоматериалы, пиломатериалы, их хранение, обмер, стоимость, разделение по сортам, выполнение столярных соединений, изготовление деталей и сборочных единиц столярных изделий и их сборка); выполнять работу, используя технический документ и помощь товарищей или учителя (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы

соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: общие требования безопасности при работе в столярной мастерской, на строительной площадке, требования безопасности при работе ручными инструментами, безопасность при работе на сверлильном и токарном станках, а также при работе с ручными деревообрабатывающими электроинструментами); правильно понимать смысл санитарно-гигиенических требований и строго соблюдать их в процессе работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: повторение и расширение понятий о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ при использовании лакокрасочных и клеящих материалов, вибрация и другие вредные и опасные производственные факторы в столярной мастерской, на деревообрабатывающем предприятии, строительной площадке); ориентироваться в многообразии основных и вспомогательных материалов, понимать смысл их подбора. Правильно выбирать необходимый в каждом случае инструмент и способ обработки; знания об обрабатываемых материалах, умения ориентироваться в их подборе, а также в использовании необходимых инструментов, принадлежностей и оборудования (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура) определение древесных пород по образцам древесины, лесоматериалы, пиломатериалы, их хранение, обмер, стоимость, разделение по сортам, выполнение столярных соединений, изготовление деталей и сборочных единиц столярных изделий и их сборка); самостоятельно, в необходимой последовательности, выполнять работу, используя эскиз, чертёж, технологическую карту или словесную инструкцию (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: понятия технический рисунок, последовательность изготовления,

<p>обучения в 9 классе: понятия технический рисунок, последовательность изготовления, план работы, технологическая карта, технические требования к выполнению данной операции, составление технологической карты, разработка элементов изделий и изделий в целом);</p> <p>при помощи учителя или товарищей, безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы; выполнять соединения деталей с помощью учителя;</p> <p>владение базовыми приёмами и технологиями обработки материалов способами соединения деталей (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: изготовление деталей и сборочных единиц изделий, сборка изделий, изготовление разметочных инструментов, строгальных инструментов, приспособлений для работы с древесиной, ремонт столярных изделий, инструментов, выполнение плотничных работ);</p> <p>иметь представление об основных частях производственных машин и технологического оборудования;</p> <p>представления о механизированной обработке материалов и использовании для этого производственных машин и технологического оборудования (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: сверление на сверлильном станке, работа на токарном станке, использование в работе ручного деревообрабатывающего инструмента);</p> <p>выполнять основные технические требования к изделию;</p> <p>представления о художественной обработке и художественной отделке материалов (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: понятия художественная отделка изделия, художественная обработка, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п., эстетические требования к изделию);</p> <p>по заданному алгоритму самостоятельно оценивать качество выполненной работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: понятия «качество», оценка качества выполненной работы, понятие «брак в работе», бригадный метод работы);</p>	<p>план работы, технологическая карта, технические требования к выполнению данной операции, составление технологической карты, разработка элементов изделий и изделий в целом);</p> <p>правильно и безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы;</p> <p>самостоятельно выполнять соединения деталей;</p> <p>(в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: изготовление деталей и сборочных единиц изделий, сборка изделий, изготовление разметочных инструментов, строгальных инструментов, приспособлений для работы с древесиной, ремонт столярных изделий, инструментов, выполнение плотничных работ);</p> <p>понимать значение механизации процессов материалообработки;</p> <p>иметь представление о взаимодействии основных частей производственных машин и технологического оборудования;</p> <p>представления о механизированной обработке материалов и использовании для этого производственных машин и технологического оборудования (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: сверление на сверлильном станке, работа на токарном станке, использование в работе ручного деревообрабатывающего инструмента);</p> <p>выполнять основные технические требования к изделию.</p> <p>проявлять стремление придавать своим изделиям эстетический вид;</p> <p>представления о художественной обработке и художественной отделке материалов (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: понятия художественная отделка изделия, художественная обработка, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п., эстетические требования к изделию);</p> <p>по заданному алгоритму самостоятельно оценивать качество выполненной работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: понятия «качество», оценка качества выполненной работы, понятие «брак в работе», бригадный метод работы);</p>
---	--

<p>выжигание и т.п., эстетические требования к изделию); оценивать качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: понятия «качество», оценка качества выполненной работы, понятие «брак в работе», бригадный метод работы); проявлять готовность изучать предусмотренный учебной программой материал; понимание значения и ценности труда (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: степень сформированности трудовых навыков, степень ориентированности на профессию столяра, положительного отношения к учебному и созидательному труду).</p>	<p>проявлять стремление к созидательному творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков; понимание значения и ценности труда (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: степень сформированности трудовых навыков, степень ориентированности на профессию столяра, положительного отношения к учебному и созидательному труду).</p>
--	---

Базовые учебные действия, формируемые на уроках столярного дела:

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы (художественная обработка древесины, ремёсла);
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные трудовые операции (сравнение, анализ, обобщение, установление аналогий) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять трудовые действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных результатов на уроках по учебному предмету «Столярное дело».

Оценка предметных результатов Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в

практической деятельности. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные *предметные результаты* оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты используются традиционная система отметок по 5-бальной шкале:

- «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых *предметных результатов* из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В конце каждой четверти предусматривается контрольная работа. В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа.

2. Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и др. предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их.

Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из

инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

В программе обучения столярному делу можно выделить следующие основные разделы:

1. Материаловедение
2. Основы измерений, черчения и разметка
3. Технология обработки древесины
4. Столярные соединения
5. Отделка изделий из древесины
6. Мебель и мебельное производство
7. Ремонтные работы и ремонт мебели
8. Элементы машиноведения и механизированная обработка древесины
9. Строительное производство и плотничные работы
10. Организация столярных, плотничных и ремонтных работ с основами трудового законодательства
11. Безопасность при проведении столярных, строительных и ремонтных работ

Глубина изучения тем этих разделов постепенно возрастает от класса к классу. Постепенно, вводятся новые сведения и понятия. В процессе приобретения новых умений и навыков усложняются упражнения, практические работы, объекты труда.

1. Материаловедение. Промышленная заготовка древесины *Теоретические сведения.* Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брус: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Хранение и сушка древесины *Теоретические сведения.* Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Свойства основных пород древесины. *Теоретические сведения.* Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.

Учащиеся должны знать: основные древесные породы и их представителей; простейшие свойства древесных пород и применение.

Учащиеся должны уметь:

определять породу древесины по образцам. Заделка пороков и дефектов древесины. *Теоретические сведения.* Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. *Умение.* Заделка пороков и дефектов на древесине. *Упражнение.* Определение пороков и дефектов древесины.

Пиломатериалы. *Теоретические сведения.* Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость. *Умение.* Распознавание видов пиломатериалов. *Упражнение.* Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия. *Теоретические сведения.* Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изоляционные и смазочные материалы. *Теоретические сведения.* Вид утеплительного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение. Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Кровельные и облицовочные материалы. *Теоретические сведения.* Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики; свойства, применение. Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочных материалов по образцам.

2. Основы измерений, черчения и разметка. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды разметочных инструментов (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*. Изображение детали (технический рисунок). Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги *Теоретические сведения.* Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. *Теоретические сведения.* Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. *Теоретические сведения.* Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей.

Разметка рейсмусом. Изделие. Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Учащиеся должны знать:

теоретические основы разметки заготовок столярным рейсмусом.

Учащиеся должны уметь:

настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом;

Практические работы. Измерение заготовки (определение припусков на обработку).

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.

Практические работы. Чтение технической документации.

Изготовление разметочного инструмента Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение. **Умение.** Приготовление разметочного инструмента. **Упражнения.** Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). **Практические работы.** Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

3. Технология обработки древесины.

Пиление столярной ножовкой. Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. **Практические работы.** Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.

Пиление лобзиком Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лобзиком.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Разметка криволинейной детали по шаблону.

Строгание рубанком Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Фугование. Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком, двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок щитов. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Сверление отверстий коловоротом и ручной дрелью. Сверление отверстий на станке Теоретические сведения. Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, первое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления. **Учащиеся должны знать:** устройство сверлильного станка; правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке; базовую информацию о свёрлах по дереву.

Учащиеся должны уметь: работать на сверлильном станке; подбирать свёрла; устанавливать и снимать свёрла; читать простейшие чертежи.

Долбление сквозного и несквозного гнезд *Теоретические сведения.* Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа. *Практические работы.* Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Учащиеся должны знать: последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного долбления сквозного и несквозного гнезда.

4. Столярные соединения. Соединение деталей с помощью шурупов. *Теоретические сведения.* Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки.

Соединение рейки с бруском врезкой. *Теоретические сведения.* Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материал.

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева. *Теоретические сведения.* Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики).

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали.

Учащиеся должны знать: последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков вполдерева;

Учащиеся должны уметь: работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вполдерева.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3. *Теоретические сведения.* Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). *Упражнение.* Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Учащиеся должны знать: последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УС-3.

Учащиеся должны уметь: размечать соединение УС-3; выполнять соединение УС-3; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества.

Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1. Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения. **Упражнения.** Выполнение соединения из материалоотходов. **Практические работы.** Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения обозначение деталей. Проверка качества работы.

Учащиеся должны знать: последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УК-1.

Учащиеся должны уметь: размечать соединение УК-1; выполнять соединение УК-1; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества.

Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1. Соединения УК-1: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. **Умение.** Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-1. Анализ чертежа. **Упражнение.** Изготовление образца соединения УК-1 из материал о отходов. **Практические работы.** Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-1. Разметка гнезда. Контроль долбления гнезда. Опиливание шипа. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. **Умение.** Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2. **Упражнение.** Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. **Практические работы.** Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубел

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2. Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение: виды (соединение на шип прямой открытый УЯ 1, соединение па шин «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение. **Умение.** Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения. **Упражнения.** Измерение углов транспортиром. Установка па малке

заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов. **Практические работы.** Стругание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Склеивание. Теоретические сведения. Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах). Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

теоретические основы работы со столярным клеем. **Учащиеся должны уметь:** работать со столярным клеем; назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах. **Упражнение.** Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Учащиеся должны знать: теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями.

Учащиеся должны уметь: подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и механических вайм.

5. Отделка изделий из древесины. Обработка напильником и шлифование. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, шлифовальная шкурка, полирование древесины. Виды лаков и красок. Скорость высыхания. Прозрачная и непрозрачная отделка. Промежуточное шлифование между слоями.

Художественная отделка изделий из древесины. Выжигание **Теоретические сведения.** Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. **Умение.** Работа электровыжигателем. **Практические работы.** Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью

копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия. Мозайка (маркетри, интарсия, инкрустация). Роспись по дереву.

Геометрическая резьба по дереву. Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. **Практические работы.** Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Учащиеся должны знать: теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению геометрической резьбы по дереву; теоретические основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой.

Учащиеся должны уметь: подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы.

6. Мебель и мебельное производство. Изготовление столярно-мебельного изделия. *Теоретические сведения.* Мебель: виды, назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы. **Упражнение.** Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу. **Практические работы.** Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. **Умение.** Изготовление простейшей мебели. **Крепежные изделия и мебельная фурнитура** *Теоретические сведения.* Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

7. Ремонтные работы и ремонт мебели. Ремонт столярного изделия. *Теоретические сведения.* Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении. **Умение.** Ремонт простейшей мебели. **Практические работы.** Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей. **Столярные и плотничные ремонтные работы** *Объект работы.* Изделие с дефектом. **Теоретические сведения.** Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, искоробленностью; заделка трещин. Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей. **Практические работы.** Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

8. Элементы машиноведения и механизированная обработка древесины. Токарные работы. *Теоретические сведения.* Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. **Умение.** Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем. **Практические работы.** Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажимы. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом. Переносные ручные электроинструменты. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

9. Строительное производство и плотничные работы. Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. **Теоретические сведения.** Оконный блок: элементы (брусочки оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

10. Организация столярных, плотничных и ремонтных работ с основами трудового законодательства.

Теоретические сведения и понятия: Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Планирование работы. Эстетические и технико-экономические требования к изделию. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Умения:

Чтение

технической документации. Контроль качества выполненной работы. **Трудовое законодательство.** *Теоретические сведения.* Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

11. Безопасность при проведении столярных, строительных и ремонтных работ.

Теоретические сведения и понятия: Опасные и вредные производственные факторы. Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Обучающиеся должны знать: правила поведения в мастерской, правила безопасности при выполнении всех видов столярных, плотничных и ремонтных работ, соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы. **Учащиеся должны уметь:** подготавливать и рационально организовывать рабочее место,

выполнять работы с использованием безопасных приёмов.

6. Описание методическое материально-техническое оснащение учебного процесса. Учебная литература.

1. Столярное дело 5-6кл. Журавлев Б.А., 1992г. Вспомогательная школа.
2. Столярное дело 7-8 класс. Журавлев Б. А. 1993г. Вспомогательная школа.
3. Рабочая тетрадь по столярному делу А.Н.Перелетов специальная (коррекционная) школа VIII вида. Владос 2005г.

Научно-методическая литература

1. Кодекс законов о труде. Издат. Москва 2010г.
2. Столярные и плотничные работы. Л.Н. Крейндлици. Издат. Москва 1989г.
3. Занятия по трудовому обучению. М. «Просвещение» 1990г. Д.А.Тхоржевского.
4. Столяр-плотник Мельников И, В., Прохорова Е. Б. 2003г.
5. Охрана труда в школе С. Н. Цыганков 2007г.
6. Трудовое обучение. 5-9 классы. Столярное дело: развернутое тематическое планирование авт. – сост. О. В. Павлова. Волгоград : Учитель, 2010 – 243 с.

Литература для обучающихся

1. В.О. Шпаковецкий «Для тех кто любит мастерить». М. «Просвещение» 1990г.
2. Резьба по дереву Семенов А. Ю. 2002г.
3. Домовая резьба (альбом орнаментов) 2003г. А.Ф.Афанасьев
4. Резчикам по дереву (альбом орнаментов) выпуск 10 2006г. В. Н. Кузьмин
5. Резчикам по дереву (альбом орнаментов) выпуск 8 2006г. А. В. Манжулин, А.С. Песьяков
6. Деревянные замки и соединения 2006г. А. Б. Горшкалев.

Материально-техническая база:

- 1.Компьютер.
- 2.Доска для обучения
- 3.Учебники.
- 4.Методическая литература.

5. Станки токарные по дереву.

6. Станок циркулярно-фуговальный.

7. Электрический лобзик.

8. Электровыжигатели.

9. Электрическая дрель

10. Ручные столярные инструменты.

